

Краеведение как способ повышения интереса к школьной географии

Чугунов Денис Львович, учитель географии
номинация: “Педагогические надежды”
подноминация: “Молодой учитель”

Актуальность темы



В.П. Максаковский

Времена, когда география в школе была, можно сказать, Прекрасной Дамой, давно прошли. Уже на протяжении длительного времени престиж ее снижается

Структура
школьной
географии в ООП

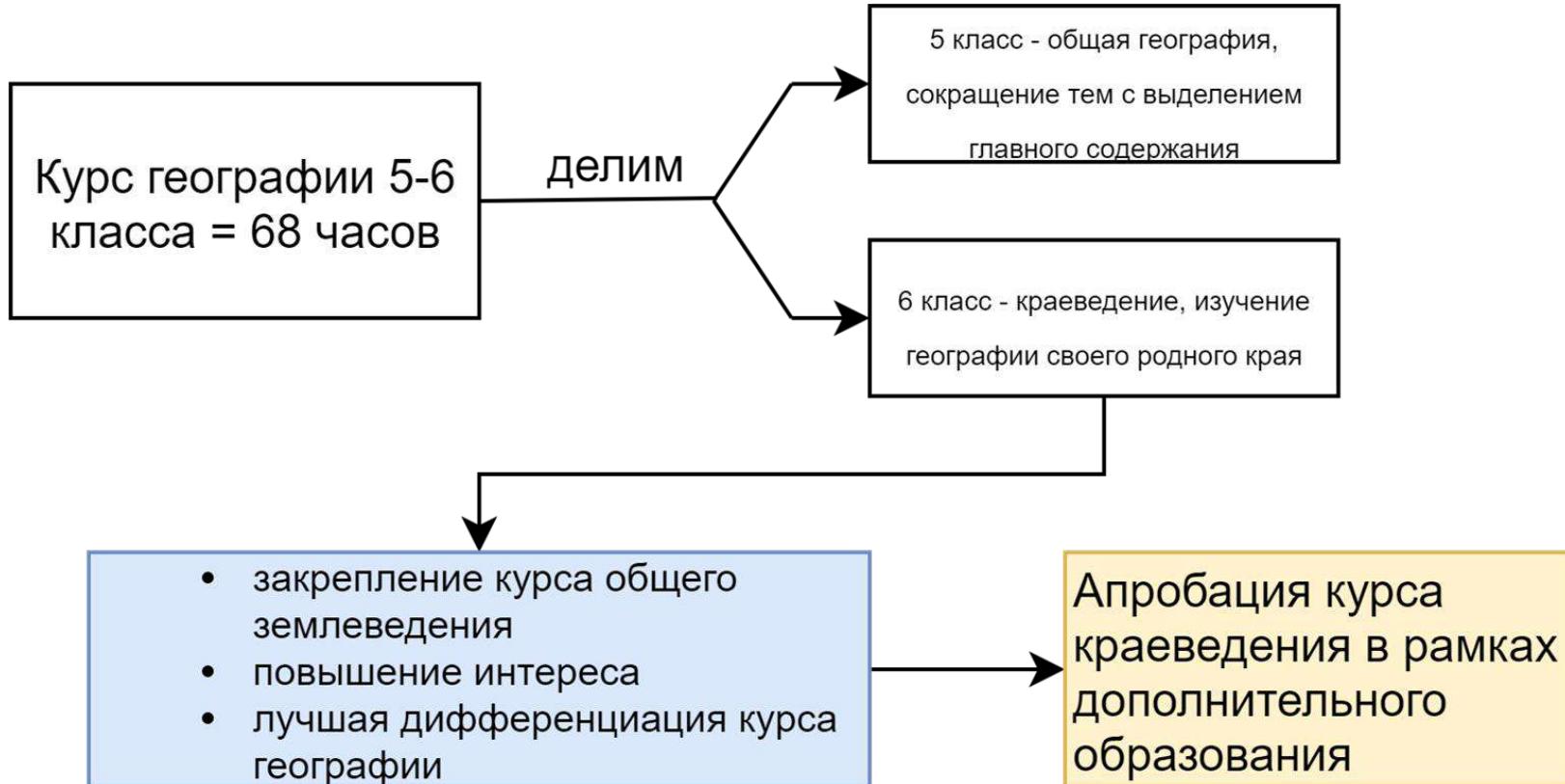
5-6 кл. - общее
землеведение

7 кл. - география
материков и
океанов

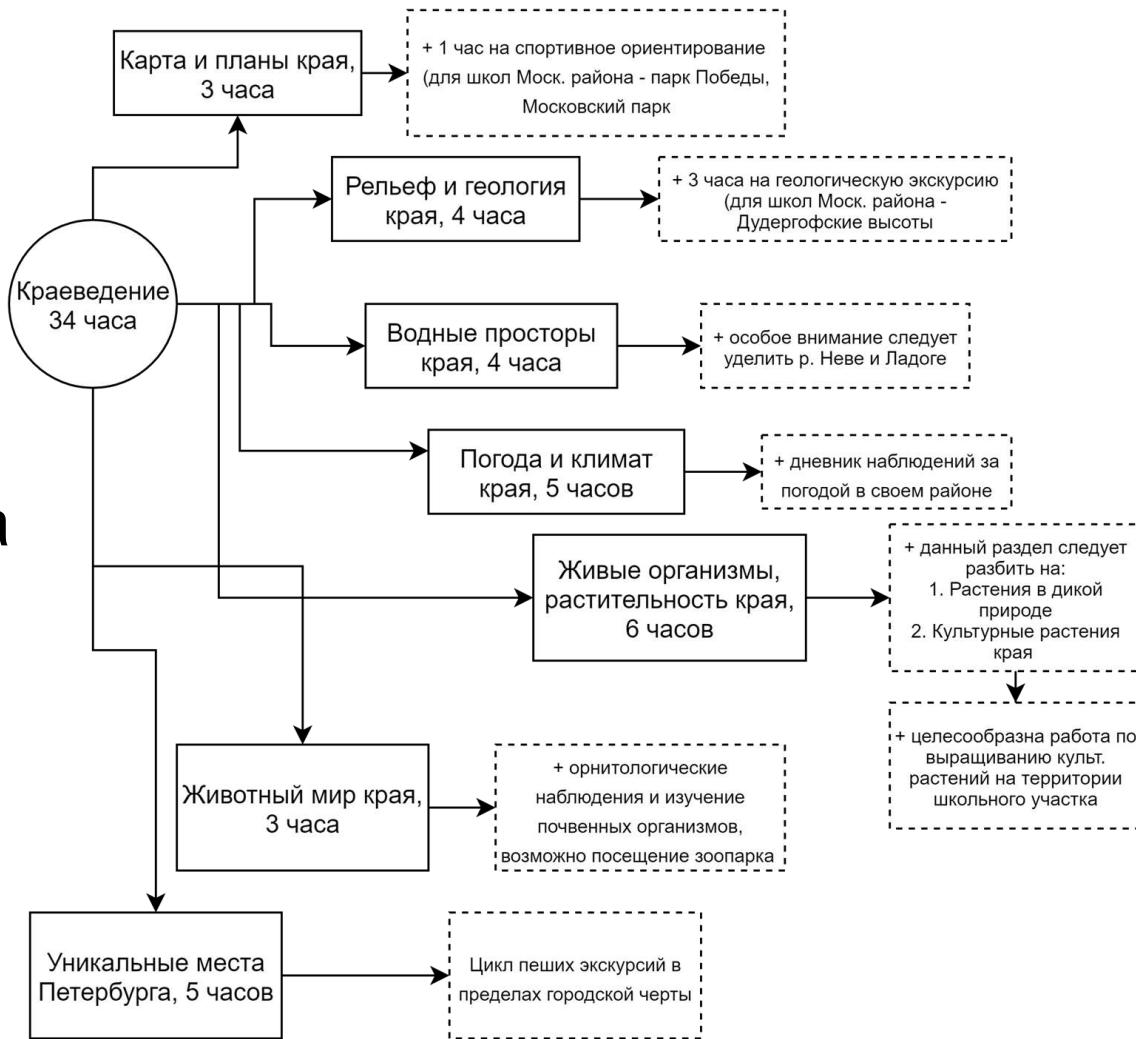
8-9 кл. - география
России

Комментарии учеников:
- затянуто
- зачем нам это знать?
- в последующих классах
мы проходили тоже
самое

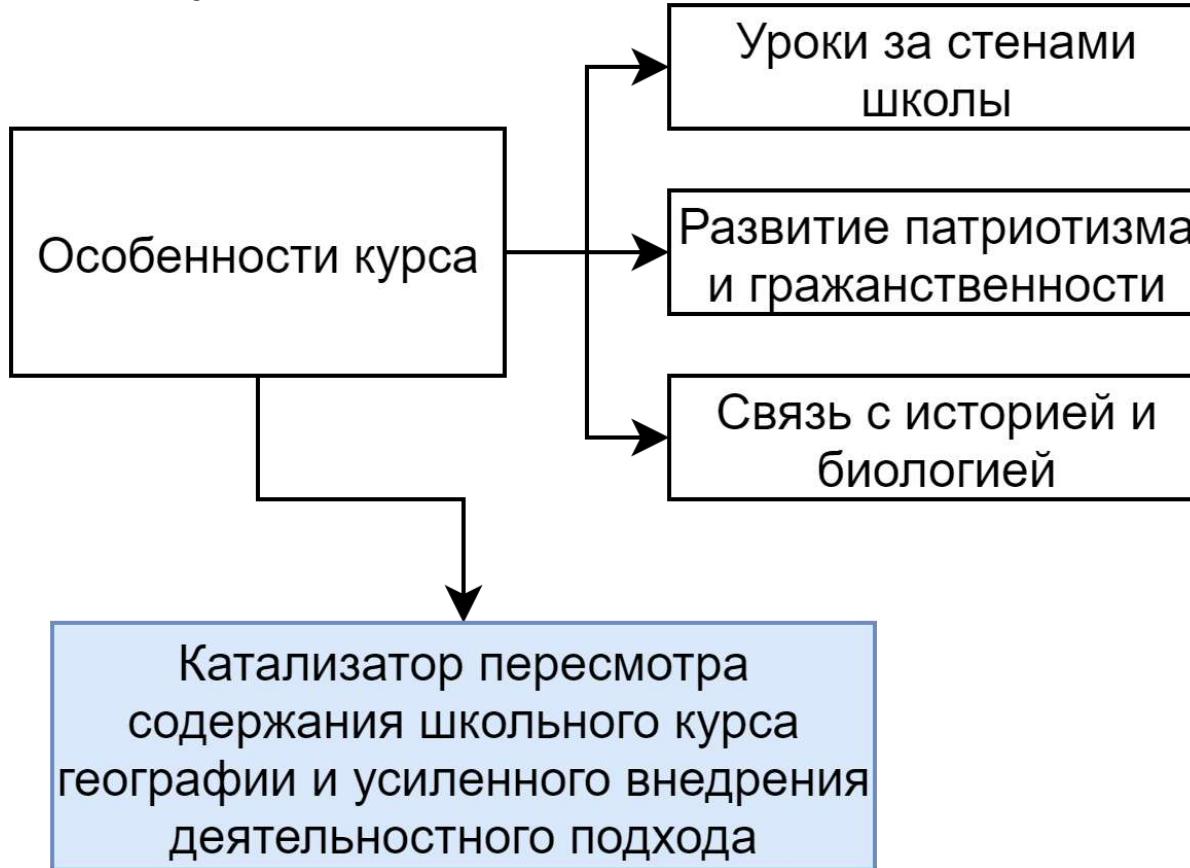
Решение проблемы



Структура курса



Особенности курса:



Учебно-методический комплекс

Теория + практика = рабочий
инструмент
Пример - учебник английского

Специфика
краеведения не
позволяет создать
единый УМК в стране

Рассмотрим на
примере СПБ и ЛО

The page is titled 'Unit 42 too/either so am I / neither do I etc.' It features two main sections: A and B.

Section A: 'too and either'. It includes a cartoon of four people and a speech bubble 'I'm happy'. Below it, there's a list of positive and negative sentences for practice.

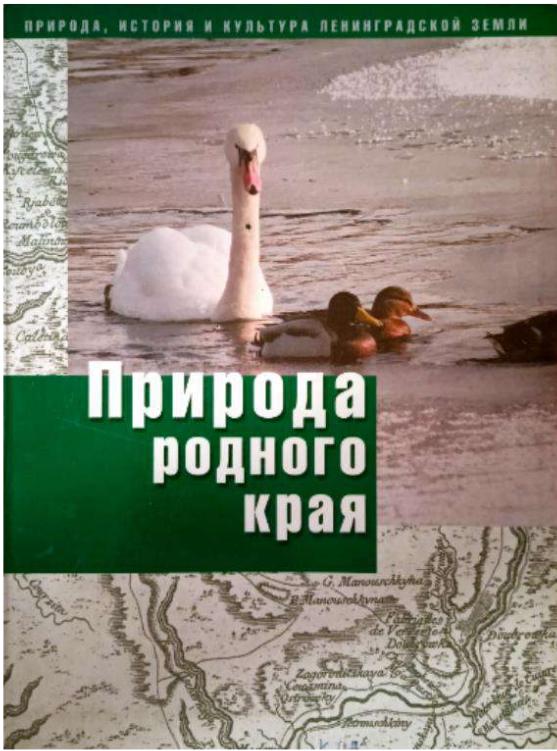
Section B: 'so am I / neither do I etc.'. It includes a cartoon of two people and a speech bubble 'I'm happy'. Below it, there's a list of sentences for practice.

Exercises:

- Exercise 42.1**: Write 'so or either'. Examples: I'm happy **so** ...; I'm not hungry **either** ...; It rained on Saturday **so** ...; It rained on Sunday **either** ...; Rachel can't drive a car **so** ...; She can't ride a bike **either** ...; I don't like shopping **so** ...; I don't like shopping **either** ...; Elena's mother is a teacher **so** ...; Her father is a teacher **either** ...
- Exercise 42.2**: Answer with 'So ...' (So am I / So do I / So can I etc.). Examples: I went to bed late last night **so** ...; I'm thirsty **so** ...; I just ate **so** ...; I need a holiday **so** ...; I'll be free tomorrow **so** ...; I was very tired this morning **so** ...; I can't go to the party **so** ...; I didn't phone Alex last night **so** ...; I haven't got any money **so** ...; I'm not going out tomorrow **so** ...; I don't know what to do **so** ...
- Exercise 42.3**: You are talking to Maria. Write sentences about yourself. Where possible, use 'So ... I am' or 'Neither ... I am'. Examples: I'm learning English **so** ...; I can't speak it **so** ...; I'm not American **so** ...; I like cooking **so** ...; I don't like cold weather **so** ...; I sleep well at night **so** ...; I've never been abroad **so** ...; I don't use my phone much **so** ...; I'm going out tomorrow evening **so** ...; I haven't been to Scotland **so** ...; I didn't watch TV last night **so** ...; I go to the cinema a lot **so** ...

Особенности теоретической части

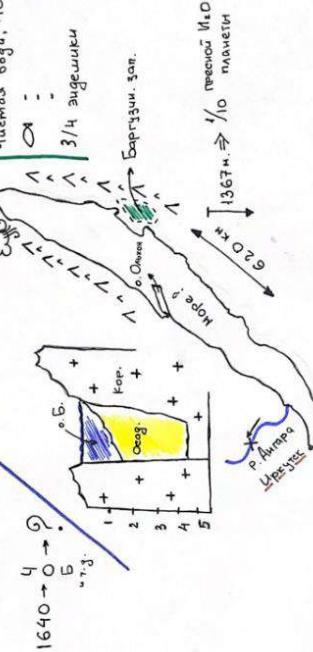
Теоретическая база



Оптимизация теории по методике Шаталова

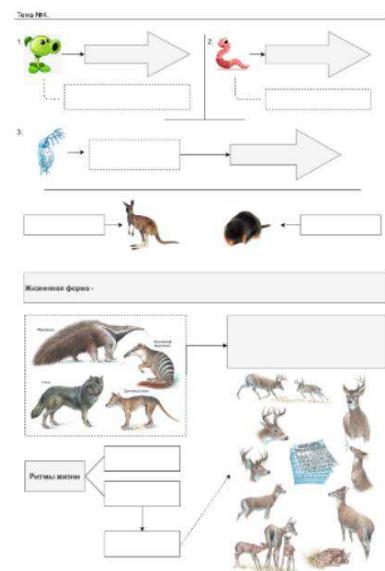
Тема: Неслучайно С.Вирро - Башка

1. История сферы;
2. ГП и природа;
3. Значение.



Особенности практической части

Практическая часть

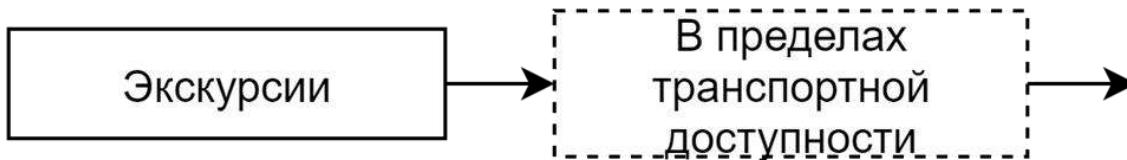


Рабочие листы



Практ. задание, за основу - данная р.т.

Особенности проведения экскурсий



Примечание: представленные в работе материалы конспектов, рабочих листов и экскурсий сделаны и реализованы самим автором проекта

Краеведение как способ повышения интереса к школьной географии

Чугунов Денис Львович, учитель географии
номинация: “Педагогические надежды”
подноминация: “Молодой учитель”